

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA
W GIMNAZJUM W SMOLNICY
2015 / 2018
MATEMATYKA**

Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia.

Uzasadnieniem do napisania programu poprawy efektywności kształcenia było:

- Uzyskanie przez uczniów niezadowalających wyników z egzaminu gimnazjalnego.
- Polecenie zachodniopomorskiego kuratora oświaty opracowania programu poprawy efektywności kształcenia w Gimnazjum Zespołu Szkół i Placówek w Smolnicy.

1. Analiza wyników szkoły z egzaminu gimnazjalnego w latach 2013– 2015 w części matematyczno – przyrodniczej z matematyki.

Tabela porównawcza wyników punktowych na jednego ucznia z egzaminu gimnazjalnego w gimnazjum w Smolnicy . Staniny województwa zachodniopomorskiego.

WYNIKI W PROCENTACH Z MATEMATYKI NA EGZAMINIE GIMNAZJALNYM Z OKREŚLONYMI STANINAMI.

ROK	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEW.	STANIN SZKOŁY
2012	45,53	47,03	42,64	45,14	6 WYŻ. ŚR.
2013	39,17	47,07	41,40	44,75	4 NIŻ. ŚR.
2014	34,6	41,73	36,52	39,31	3 NISKI
2015	34,6	42,40	41,07	45,13/41	3 NISKI

Porównanie wyników egzaminów zewnętrznych w staninach dla poszczególnych roczników.

ROK EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	STANIN SPRAWDZIANU W SP. SMOLNICY/RÓŻAŃSKU DLA TEGO ROCZNIKA	STANIN GIMNAZJUM
2013	4 NIŻ. ŚR./3 NISKI	4 NIŻ. ŚR.
2014	6 WYŻ. ŚR./3 NISKI	3 NISKI
2015	4 NIŻ. ŚR./6 WYŻ. ŚR.	3 NISKI

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2012/2013

W roku szkolnym 2012/13 wyniki z części przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego obniżyły się w stosunku do lat ubiegłych o 1 stanin. **Słabo wypadły wyniki z matematyki bo aż 2 staniny niżej w stosunku do roku ubiegłego to znaczy, że są w stanie niż śr. czyli 4.**

Współczynniki łatwości poszczególnych zadań w części matematyczno-przyrodniczej z matematyki na egzaminie gimnazjalnym 2012/13

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Cały arkus z
		MAKSYMALNA LICZBA PUNKTÓW ZA ZADANIE																							

	liczba uczniów	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	29
szkoła	36	0,39	0,86	0,53	0,42	0,53	0,33	0,67	0,78	0,58	0,72	0,31	0,33	0,44	0,31	0,25	0,44	0,56	0,36	0,28	0,17	0,34	0,19	0,17	0,39
oddział A	18	0,44	0,94	0,50	0,39	0,61	0,28	0,67	0,89	0,56	0,78	0,28	0,22	0,44	0,22	0,39	0,50	0,50	0,28	0,44	0,17	0,28	0,14	0,21	0,39
oddział B	18	0,33	0,78	0,56	0,44	0,44	0,39	0,67	0,67	0,61	0,67	0,33	0,44	0,44	0,39	0,11	0,39	0,61	0,44	0,11	0,17	0,41	0,25	0,14	0,39

Najtrudniejsze okazało się :

Zadanie 6 - Porównywanie liczb z wykorzystaniem potęgowania.

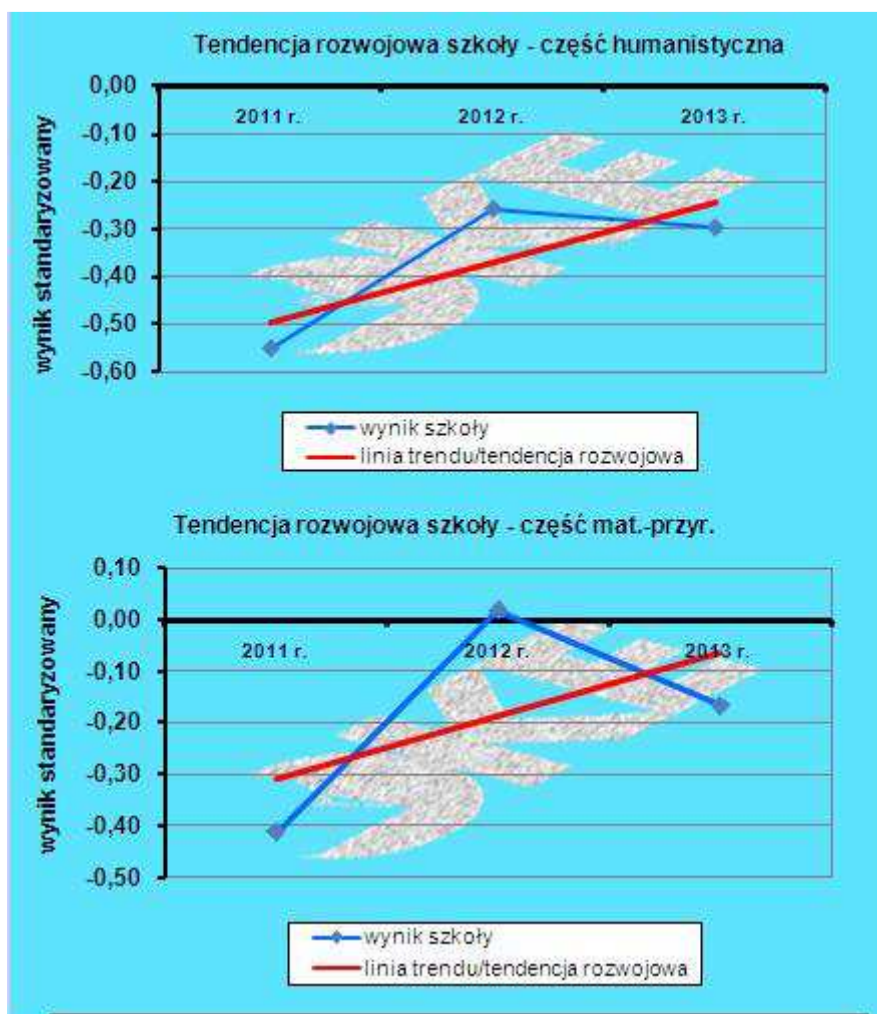
Zadanie 15 -Znajomość własności stycznej do okręgu i tw. Pitagorasa.

Zadanie 19 , 23 - Własności ostrosłupa prawidłowego czworokątnego, pole powierzchni bocznej.

Zadanie 20 - Objętość kuli będącej sumą objętości kul mniejszych.

Zadanie 22 - Zadanie na dowodzenie wymagające znajomości własności pól figur płaskich

Uczniowie wyraźnie mieli problemy z zadaniami z geometrii, nie znali podstawowych własności figur na płaszczyźnie.



Tendencję rozwojową szkoły widać wyraźnie na wykresie :
mimo nieco niższych wyników w porównaniu z rokiem ubiegłym tendencja rozwojowa szkoły ma cechy wzrostu.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki, kl. III GA i III GB W ROKU SZKOLNYM 2013/14

KLASA III GA

Klasa ta jest klasą terapeutyczną, 1 uczennica posiadała orzeczenie ..

Pracę w tej klasie rozpoczęłam we wrześniu tego roku szkolnego od przeprowadzenia diagnozy wstępnej, która wypadła bardzo słabo, uczniowie uzyskali zatrważająco niskie wyniki (z przedziału 4% - 32% poprawnych odpowiedzi). Najlepszy wynik to 10 punktów na 29 możliwych (1 uczeń uzyskał taki wynik: Sebastian Dziki), najgorszy wynik uzyskała Karolina Szymańska (uczennica powtarzała klasę, w tym roku również nie uzyskała pozytywnej oceny z matematyki. Powodem były częste nieobecności na zajęciach, ucieczki).

Średnia klasy to 23%.

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi z zakresu:

- iloczyn potęg o tych samych podstawach (zadanie 5 – współczynnik łatwości 0,86);
- liczby wymierne (zadanie 6 – współczynnik łatwości 0,57);
- zamiana ułamków zwykłych na ułamki dziesiętne (zadanie 8 – współczynnik łatwości 0,57);
- zamiana jednostek (zadanie 11 – współczynnik łatwości 0,57);
- proste doświadczenia losowe – rzut kostką sześcienną do gry (zadanie 14 – współczynnik łatwości 0,50).

Bardzo słabo wypadły zadania z zakresu:

- obliczeń procentowych: zadanie 1 (1 poprawna odpowiedź) i zadanie 2 (1 poprawna odpowiedź);

- odczytywanie i interpretacja informacji przedstawionych za pomocą wykresów funkcji (1 poprawna odpowiedź).

Zadania nie rozwiązane przez uczniów (zadania osadzone w kontekście praktycznym):

- obliczenia na liczbach wymiernych;
- opisywanie za pomocą wyrażeń algebraicznych związków między różnymi wielkościami;
- wyznaczanie średniej i mediany zestawu danych;
- rozwiązywanie równania I stopnia z jedną niewiadomą do obliczenia boku i obwodu prostokąta;
- objętość kuli i walca;
- rozpoznawanie ostrosłupa prawidłowego, jego siatki, zastosowanie twierdzenia Pitagorasa do obliczeń.

Zadania otwarte były dla uczniów problemem. Nieliczni uczniowie podjęli próbę ich rozwiązania.

Uczennica Maria Wojniusz pisała test dostosowany dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu. Test składał się z 20 zadań, w tym 3 zadania otwarte (zad. 11, zad.14 i zad. 17). Łącznie można było uzyskać 28 pkt.

Uczennica uzyskała 10 pkt., co stanowi 36% poprawnych odpowiedzi. Najlepiej uczennica poradziła sobie z zadaniami, w których mogła wykazać się umiejętnością korzystania z informacji. Problemem okazały się zadania otwarte, nie rozwiązane z powodzeniem.

KLASA III GB

Rozpiętość poprawnych odpowiedzi 3- 79%.

Najlepszy wynik, to 22 punkty na 29 możliwych, uzyskało 2 uczniów (B. Patynowski, K. Kujawa), najłabszy wynik 3 punkty uzyskało 2 uczniów (P. Andrzejewska i A. Szymański).

Średnia klasy, to 39%.

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami z zakresu:

- zamiana ułamków zwykłych na ułamki dziesiętne (zadanie 8 – współczynnik łatwości 0,75);
- obliczenia na liczbach wymiernych (zadanie 6 – współczynnik łatwości 0,69);
- zapisywanie w postaci jednej potęgi iloczynu potęg o tych samych podstawach (zadanie 5 – współczynnik łatwości 0,63);
- objętość kuli, walca (zadanie 20 – współczynnik łatwości 0,56);
- odczytywanie z wykresu funkcji wartości funkcji dla danego argumentu (zadanie 13 – 0,56);
- szacowanie wartości wyrażeń arytmetycznych (zadanie 4 – 0,50);
- analizowanie prostych doświadczeń losowych (zadanie 14 – 0,50).

Bardzo słabo wypadły zadania z zakresu:

- obliczeń procentowych (1 poprawna odpowiedź);
- objętość graniastopła prostego (4 poprawne odpowiedzi);

- obliczanie wartości pierwiastka drugiego stopnia, a następnie interpretacja liczby wymiernej na osi liczbowej (5 poprawnych odpowiedzi);
- rozpoznawanie ostrosłupa prawidłowego, jego siatki, stosowanie twierdzenia Pitagorasa (5 poprawnych odpowiedzi).

13 uczniów podjęło próbę rozwiązywania zadań otwartych. Najlepiej poradzili sobie z zadaniem dotyczącym obliczeń na liczbach wymiernych, najslabiej z obliczeniem pola powstałej bryły po usunięciu elementów bryły pierwotnej.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO 2014/2015 - MATEMATYKA

KLASA III GA

Liczba zdających: 18 osób

Najwyższy wynik: 72%

Najniższy wynik: 7%

Średnia klasy: 32 %

Zadania, które wypadły najslabiej: 3, 4, 5, 6, 11, 14, 21, 23.

KLASA III GB

Liczba zdających: 16 osób

Najwyższy wynik: 86%

Najniższy wynik: 21%

Średnia klasy: 39%

Zadania, które wypadły najłabiej: 4, 5, 9, 11, 14, 23.

Zadanie 3. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej. 4) oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne.

Zadanie 4. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Pierwiastki. Uczeń: 2) wyciąga czynnik przed znak pierwiastka oraz włącza czynnik pod znak pierwiastka.

Zadanie 5. Rozumowanie i argumentacja. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach [...].

Zadanie 6. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe.

Zadanie 9. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby; 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]

Zadanie 11. Rozumowanie i argumentacja. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza [...] medianę zestawu danych.

Zadanie 14. Rozumowanie i argumentacja. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży [...] pierwiastki drugiego stopnia. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych. Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 2) konstruuje trójkąt o trzech danych bokach; ustala możliwość zbudowania trójkąta [...]

Zadanie 21. Modelowanie matematyczne. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.

Zadanie 23. Użycie i tworzenie strategii. Figury płaskie. Uczeń: 5) oblicza długość okręgu [...]; 9) oblicza pola [...] czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] walca [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- Uwzględnić w planach wynikowych te zadania, które wypadły najslabiej.
- W ramach godzin z art. 42 ćwiczyć zadania egzaminacyjne.
- Na lekcjach stosować aktywizujące uczniów metody nauczania.
- Zajęcia z art.42a włączyć jako obowiązkowe do planu lekcji.

2. Analiza diagnoz wstępnych z matematyki przeprowadzonych na starcie w klasach pierwszych.

2013/14(obecne III)

numer zadania	Sprawdzana umiejętność	I GA współczynnik łatwości	I GB współczynnik łatwości
1	oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego	0,57	0,25
2	porównuje ułamki zapisane w różny sposób	0,61	0,31
3	wskazuje trójkąt równoramienny, korzystając z twierdzenia o sumie miar kątów w trójkącie	0,48	0,31
4	oblicza bok kwadratu o danym obwodzie	0,74	0,81
5	oblicza pole trójkąta	0,39	0,06
6	zamienia jednostki długości i masy	0,72	0,47
7	oblicza część kwoty	0,59	0,34
8	odczytuje i interpretuje informacje z tabeli: wykonuje działania na liczbach całkowitych	0,68	0,31
9	rozwiązuje zadanie tekstowe typu prędkość, droga, czas	0,55	0,19
10	zapisuje odpowiedź w postaci wyrażenia algebraicznego	0,54	0,16
11	oblicza rzeczywistą odległość, korzystając ze skali	0,24	0,13
12	rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem objętości prostopadłościanu	0,24	0,00

Rozkład średnich wyników klas w skali staninowej dla kraju - klasa I GA stanin 6 (wyżej średniej), klasa I GB stanin 1 (najniższy). Średnia kl I GA za cały test wynosi 0,51 natomiast średnia klasy I GB za cały test wynosi 0,26.

WNIOSKI:

Na podstawie wyników diagnozy wynika, że uczniowie potrafią:

1. Obliczyć bok kwadratu o danym obwodzie
2. Zamienić jednostki długości i masy
3. Obliczyć część kwoty
4. Obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego (kl IGA)
5. Odczytać i interpretować dane z tabeli, wykonać działania na liczbach całkowitych (I GA)

Na podstawie wyników diagnozy wynika, że uczniowie nie potrafią

1. Porównać ułamków zapisanych w różny sposób (kl GB)
2. Obliczyć pole trójkąta
3. Rozwiązać zadania tekstowe typu prędkość, droga, czas
4. Rozwiązać zadań tekstowych z zastosowaniem objętości prostopadłościanu
5. Obliczyć rzeczywistą odległość korzystając ze skali.

2014/15(obecne II)

Nr. zad.	Sprawdzana umiejętność	I GA wsp. łatwości	I GB wsp. łatwości
----------	------------------------	-----------------------	-----------------------

1	Wskazuje błędnie wykonane działania na ułamkach.	0,57	0,53
2	Oblicza ułamek z danej liczby	0,29	0,12
3	Wskazuje błędne zaokrąglenie liczby	0,29	0,24
4	Wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych; zamienia jednostki	0,67	0,35
5	Wskazuje liczbę spełniającą podane warunki	0,81	0,76
6	Oblicza upływ czasu między dwoma datami	0,33	0,18
7	Zna własności czworokątów.	0,24	0,06
8	Buduje wyrażenia algebraiczne.	0,24	0,06
9a	Odczytuje informacje z wykresu słupkowego	0,86	0,82
9b	Interpretuje informacje podane na wykresie słupkowym	0,86	0,82
9c	Odczytuje informacje z wykresu słupkowego	0,86	0,82
10	Oblicza pole figury	0,13	0,06
11	Oblicza pole i objętość prostopadłościanu o wymiarach w różnych jednostkach.	0,08	0
12	Rozwiązuje zadania tekstowe z podzielności liczb.	0,40	0,12
13	Rozwiązuje zadania tekstowe z działaniami na ułamkach	0,10	0

Za cały test współczynnik łatwości w kl.I GA wynosi 0,35, I GB 0,25.

Odpowiednio w kl.I GA i I GB na 21 uczniów tylko 12 otrzymało ocenę pozytywną, na 17 tylko 3.

Klasa I GB wymaga większej pracy nad wyrównaniem zaległości z poprzedniego etapu kształcenia. Obie klasy należy objąć zajęciami wyrównawczymi.

WNIOSKI;

Na podstawie wyników diagnozy wynika, że uczniowie nie potrafią

1. Prawidłowo zaokrąślać liczby
2. Wykonywać działań na liczbach wymiernych, stosować obliczeń do zadań tekstowych.
3. Obliczać upływu czasu między datami.
4. Obliczać pól figur płaskich złożonych z czworokątów.
5. Rozwiązywać zadań tekstowych z podzielnością liczb, obliczaniem objętości i pola powierzchni prostopadłościanu z zamianą jednostek.

numer zadania	sprawdzana umiejętność	I GA współczynnik łatwości
1	wskazuje błędnie wykonane działanie na ułamkach	0,63
2	wykonuje obliczenia na ułamkach dziesiętnych, zamienia jednostki długości	0,72
3	oblicza ułamek danej liczby	0,28
4	zaokrągla liczby	0,47
5	zna własności czworokątów	0,57
6	odczytuje i interpretuje informacje przedstawione na wykresie słupkowym	0,84
7	stosuje obliczenia procentowe w sytuacji praktycznej	0,40
8	oblicza upływ czasu między dwoma datami	0,28
9	buduje wyrażenia algebraiczne	0,31
10	oblicza pole figury złożonej z równoległoboku i trapezu	0,06
11	oblicza pole powierzchni całkowitej i objętość prostopadłościanu o danych wymiarach	0,12
12	rozwiązuje zadanie tekstowe związane z podzielnością liczb naturalnych	0,57
13	rozwiązuje zadanie tekstowe, obliczając ułamek liczby naturalnej	0,16

Diagnozę pisało 32 uczniów, w tym 20 uczniów uzyskałoby ocenę pozytywną. Średnia klasy za cały test 0,33.
WNIOSKI

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie potrafią:

1. Wskazać błędnie wykonane działanie na ułamkach
2. Wykonać obliczenia na ułamkach dziesiętnych, zmieniać jednostki długości
3. Wykorzystać własności czworokątów
4. Odczytać i interpretować informacje przedstawione na wykresie słupkowym
5. Rozwiązać zadanie tekstowe związane z podzielnością liczb naturalnych

Na podstawie wyników diagnozy wynika, że uczniowie nie potrafią

1. Obliczyć ułamek danej liczby
2. Zaokrąglić liczby
3. Stosować obliczeń procentowych w sytuacji praktycznej
4. Obliczyć upływ czasu między dwoma datami
5. Budować wyrażenia algebraicznych
6. Obliczyć pola figury złożonej z trapezu i równoległoboku
7. Obliczyć pole powierzchni całkowitej i objętość prostopadłościanu o danych wymiarach
8. Rozwiązać zadania tekstowych, obliczając ułamek liczby naturalnej

Należy z uczniami pracować nad zrozumieniem i utrwaleniem wiedzy, której nie opanowali.

2. Cele programu

Cel ogólny:

- poprawa jakości i efektywności kształcenia w szkole w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki

Cele szczegółowe:

- świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie takich działań dydaktycznych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki;
- doskonalenie metod pracy nauczycieli;
- praca nad opanowywaniem przez uczniów umiejętności tworzenia własnych pisemnych projektów rozwiązywania problemów matematycznych;
- doskonalenia techniki liczenia;
- stosowania wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce;
- wdrażanie uczniów do wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce życiowej i dalszym kształceniu;
- rozwijanie wśród uczniów logicznego myślenia wskazywania i opisywania zależności w szczególności przyczynowo – skutkowych;
- kształcenie umiejętności odczytywania i operowania informacją oraz stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

3. Adresaci programu

Treści niniejszego programu rozłożone są na działania:

- uczniów klas gimnazjalnych.
- wychowawców w/w klas, nauczycieli i zespołów przedmiotowych,
- dyrektora,
- rodziców.

4. Opis programu wraz z harmonogramem wdrażania

Założenia programu:

- współdziałanie nauczycieli wszystkich przedmiotów z bloku humanistycznego i matematyczno – przyrodniczego,
- uświadomienie nauczycielom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych,
- motywowanie uczniów do nauki, podejmowania zadań i wywiązywania się z nich,
- motywowanie rodziców i innych osób do wspólnych działań mogących wesprzeć realizację programu,
- ewaluacja programu naprawczego.

Warunki skutecznej realizacji

- współtworzenie programu przez wszystkie zainteresowane strony,
- współdziałanie dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów poprzez zintegrowanie ich działań przy udziale i współpracy organu prowadzącego,
- prowadzenie stałego monitorowania i ewaluacji programu,
- poznanie programu przez wszystkich biorących udział w jego realizacji.

ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji
<i>Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności procesu kształcenia</i>	dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych);	wrzesień 2015
	uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP;	sierpień/wrzesień 2014, 2015
	organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
	organizacja czasu pracy pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami; włączenie zajęć z art. 42 KN jako obowiązkowych w planiach	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
	analiza i modyfikacja WSO;	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
	informowanie rodziców o wynikach kształcenia:	raz w semestrze,

	omawianie wyników egzaminów zewnętrznych w szkole w stosunku do wyników w rejonie i kraju	
	organizacja procesu nauczania uwzględniająca potencjał każdego ucznia (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze)	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
	zapoznanie organu nadrzędnego z wynikami pracy szkoły, zapoznanie z programem poprawy wyników kształcenia,	wrzesień 2015
	pozyskiwanie środków na dodatkowe godziny lekcyjne, pomoce, wycieczki, imprezy, kursy	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
<i>Stały nadzór pedagogiczny - wicedyrektor</i>	analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej.	wrzesień 2015-2018
	prowadzenie hospitacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz stosowanych metod aktywizujących.	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
	kontrola prac zespołów przedmiotowych pod kątem badania osiągnięć edukacyjnych uczniów - przystąpienie do programu "Lepsza Szkoła" z wydawnictwa GWO	raz w semestrze czerwiec diadnozy na tle kraju zgodnie z harmonogramem GWO
<i>Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli.</i>	uwzględnienie w planie pracy szkoły szkoleń i szkoleniowych rad pedagogicznych mających na celu położenie nacisku na częstsze stosowanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych metod nauczania	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

	doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce i sprzęt audiowizualny zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodoskazywania (rady szkoleniowe, warsztaty, kursy): częstotliwość i tematyka szkoleń i warsztatów wynikać będzie z wniosków płynących z ewaluacji programu, co zostanie opisane w Planie Nadzoru Pedagogicznego na każdy bieżący rok szkolny.	cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem w Planie Nadzoru Pedagogicznego)
Wychowanie i opieka	stosowanie nagród motywujących do wyjątkowej pracy poszczególne zespoły klasowe, jak również poszczególnych uczniów – zgodnie z zapisami wprowadzonymi do Statutu Szkoły	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

DZIAŁANIA NAUCZYCIELI

Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Sposoby monitorowania
-----------	--------------------	----------------------	-------------------	-----------------------

				i ewaluacji
Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej	przeanalizowanie programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej;	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2015, 2016	protokół posiedzenia zespołu przedmiotowego
	dostosowanie planów wynikowych do treści wynikających z podstawy programowej oraz do możliwości i zainteresowań ucznia	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2015, 2016	plany wynikowe z ewentualnymi modyfikacjami
Rozpoznanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji	przeprowadzenie testów diagnozujących, opracowanie analiz i wniosków do dalszej pracy,	nauczyciele przedmiotów objętych egzaminami	wrzesień 2015, 2016	raport - analiza wyników
	zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP,	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2015, 2016	informacje o zapoznaniu się z opiniami umieszczone w dziennikach lekcyjnych; zalecenia PPP wpisane przez wychowawcę
Organizacja procesu dydaktycznego nastawionego na poprawę efektywności kształcenia	zapoznanie się z podstawą programową i jej analiza	nauczyciele przedmiotów objętych egzaminami	wrzesień 2015, 2016	protokół posiedzenia zespołu przedmiotowego
	analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole,	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	protokół posiedzenia zespołu przedmiotowego

	stosowanie metod aktywizujących na zajęciach	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	dokumentacja z obserwacji lekcji, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania, uwzględnienie w PSO wymagań dotyczących udziału uczniów z zaleceniami w zajęciach wyrównawczych oraz specjalistycznych;	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2015, 2016, 2017	protokół posiedzenia zespołu przedmiotowego; Przedmiotowy System Oceniania
	zapoznanie uczniów z WSO i zachodzącymi w nim zmianami, zapoznanie z Przedmiotowym Systemem Oceniania	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2015, 2016, 2017	zapis w dzienniku
	zapoznanie uczniów z WSO, Przedmiotowym Systemem Oceniania	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2015, 2016, 2017 3	zapis w dzienniku
Doskonalenie zawodowe nauczycieli	udział w szkoleniowych radach pedagogicznych poświęconych m. in. zasadom pomiaru dydaktycznego, aktywizującym metodom nauczania, metodom współpracy szkoły z rodzicami, ocenianiu kształtującemu, planowaniu procesu edukacyjnego,	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu posiedzeń rad pedagogicznych	protokoły posiedzeń rad pedagogicznych
	udział nauczycieli w kursie na egzaminatora.	nauczyciele przedmiotów objętych egzaminem	zgodnie z harmonogramem szkoleń CKE	zaświadczenie o szkoleniu

<i>Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, analiza wyników</i>	przeprowadzenie próbnych egzaminów gimnazjalnych z Operonu, GWO, przeprowadzenie analizy wyników w oparciu o standardy,	zespoły przedmiotowe	listopad, styczeń 2015, 2016 2017	arkusze testów, analiza wyników
	opracowywanie testów diagnostycznych z własnego przedmiotu, analiza i wyciągnięcie wniosków, ewaluacja sposobu nauczania	nauczyciele przedmiotów objętych egzaminami	wrzesień / marzec/czerwiec 2015, 2016, 2017	raport – analiza wyników
	opracowanie raportu dotyczącego analizy egzaminów gimnazjalnych	zespoły przedmiotowe; lider d/s analizy wyników nauczania	czerwiec 2016, 2017, 2017	analiza i raport
<i>Dostosowanie pracy do potrzeb i możliwości ucznia</i>	umożliwienie uczniom samodzielnego poszukiwania informacji w różnych źródłach	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	zeszyty lekcyjne, ustne wypowiedzi uczniów
	różnicowanie poziomu trudności zadań dające uczniom szansę na odniesienie sukcesu	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	wypowiedzi ustne i pisemne uczniów
	zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach; organizacja konkursów	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	sprawozdania wychowawców klas; protokoły przebiegu konkursów; rozmowy z uczniami

<i>Współpraca z rodzicami</i>	w ramach spotkań i indywidualnych konsultacji z rodzicami uświadamianie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki indywidualne, motywacje dziecka, system wychowawczy i zaangażowanie rodziców)	wychowawcy klas	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	wpisy w dziennikach; ankiety; rozmowy z rodzicami
	zapoznanie rodziców z zadaniami wynikającymi z programu i przeznaczonymi do realizacji przez nich	wychowawcy klas	wrzesień 2015, 2016, 2017	wpisy w dziennikach
	zapoznanie rodziców z WSO i standardami wymagań,	wychowawcy klas	wrzesień 2015, 2016, 2017	wpisy w dziennikach
	oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze,	wychowawcy klas	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	zeszyty informacji o uczniu
	udzielanie w sposób zrozumiały i przyjazny informacji i wyjaśnień o wynikach przeprowadzanych egzaminów, testów diagnozujących oraz o mocnych i słabych stronach diagnozowanej grupy i poszczególnych uczniów	wychowawcy klas	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	wpisy w dziennikach; rozmowy z rodzicami
<i>Poprawienie frekwencji na zajęciach edukacyjnych,</i>	systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia;	wychowawcy klas	cały rok szkolny	wpisy w dziennikach

<i>otoczenie opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych</i>			2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	
	wymaganie kontaktu rodzica z nauczycielem w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach	wychowawcy klas	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	wpisy w dziennikach; zeszyty informacji o uczniu
	pomoc w nauce podczas pobytu uczniów na świetlicy	nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	dziennik zajęć świetlicy
	pomoc w uzyskiwaniu przez rodziny wsparcia materialnego – współpraca z odpowiednimi instytucjami	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok szkolny 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018	wpisy w dziennikach; dziennik pedagoga

DZIAŁANIA PSYCHOLOGA I PEDAGOGA

- zdiagnozowanie oczekiwań rodziców w zakresie formy kontaktów ze szkołą i tematyki spotkań warsztatowych;

- rozpoznanie środowiska ucznia w celu określenia tego, na jakich płaszczyznach wymaga ono wsparcia ze strony szkoły i instytucji takich jak: PPP, PCPR czy Ośrodek Pomocy Społecznej;
- wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez prowadzenie zajęć z rodzicami pokazujących pracę z dzieckiem w domu (nadrabianie zaległości za dni nieobecne, umiejętność korzystania z podręcznika, wskazanie istotnej roli systematycznego odrabiania prac domowych); organizacja warsztatów szkoleniowych: „Jak pomóc dziecku w przewyciężaniu napięć, stresów?”, „Jak pomóc dziecku w osiągnięciu sukcesu na egzaminie?” – i innych, wynikających z potrzeb;
- mobilizacja rodziców do udziału w spotkaniach warsztatowych;
- przeprowadzanie warsztatów z uczniami sprzyjających rozwiązywaniu problemów w nauce;
- organizacja zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

DZIAŁANIA RODZICÓW

- zorganizowanie zajęć własnych w ten sposób, by mieć czas na rozmowę z dzieckiem i ewentualną pomoc;
- dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego;
- systematyczne kontrolowanie osiągnięć dziecka, sprawdzanie wykorzystania wolnego czasu;
- uczestniczenie w warsztatach przygotowywanych przez szkołę;
- częste kontakty ze szkołą – nie tylko z wychowawcą klasy, ale i z nauczycielami poszczególnych przedmiotów; korzystanie z pomocy psychologa i/lub pedagoga w przypadku problemów z dzieckiem;
- uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych;

- odpowiadanie na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach, dzienniczkach;
- współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych.

DZIAŁANIA UCZNIÓW

- wdrażanie do samooceny;
- punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia;
- nadrabianie zaległości wywołanych nieobecnością w szkole;
- uczenie się organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego, systematycznej pracy;
- zgłaszanie oczekiwań, ciekawych pomysłów pracy w szkole;
- sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości – zgłaszanie ich wychowawcy, nauczycielom, psychologowi lub pedagogowi;
- uczestniczenie w życiu szkoły, wspomaganie organizowania konkursów i imprez motywujących do pracy.

5. Oczekiwane osiągnięcia uczniów

- Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach i zawodach, odnoszą w nich sukcesy.
- Uczniowie podejmują próby rozwiązywania zadań trudnych.
- Uczniowie pracują systematycznie.

- Uczniowie piszą poprawnie i na temat.
- Uczniowie czytają ze zrozumieniem i posługują się terminami literackimi.
- Uczniowie chętnie sięgają po książkę.
- Uczniowie rozpoznają własności liczb, opisują zjawiska, prawidłowo ustalają sposób rozwiązania zadania.
- Uczeń powinien umieć określić, w jaki sposób poszczególne części tekstu wiążą się ze sobą: jaka jest kolejność zdarzeń, co jest wstępem, a co zakończeniem, jakie są związki logiczne i gramatyczne między poszczególnymi zdaniami.
- Uczeń potrafi odnaleźć źródło informacji i zebrać informacje na dany temat.
- Uczeń posługuje się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych:
 - zapisuje wielkości za pomocą symboli,
 - zna wzory i stosuje je w zadaniach
 - zapisuje wielkości za pomocą wyrażeń algebraicznych,
 - przekształca wyrażenia algebraiczne,
 - zapisuje związki i procesy w postaci równań i nierówności.
- Uczeń posługuje się funkcjami:
 - wskazuje zależności funkcyjne,
 - opisuje funkcje za pomocą wzorów, wykresów i tabel,
 - analizuje funkcje przedstawione w różnej postaci i wyciąga wnioski.
- Uczeń wykonuje obliczenia oraz:
 - stosuje techniki twórczego rozwiązywania problemów:
 - formułuje i sprawdza hipotezy,

- kojarzy różnorodne fakty, wyciąga wnioski.
- Uczeń analizuje sytuację problemową:
- dostrzega i formułuje problem,
- określa wartości dane i szukane (określa cel).

6. Najbardziej efektywne formy i metody pracy

By zrozumieć jak różne predyspozycje mogą mieć uczniowie, warto zaprezentować "piramidę zapamiętywania" według Dale'a, która ukazuje jak wiele przeciętny człowiek zapamiętuje informacji z różnych form przekazu i aktywności. Autor na pierwszym miejscu stawia proces uczenia innych jako metodę pozwalającą na jak najpełniejsze zapamiętanie materiału, bo aż w 90 procentach. Kolejno wymienione są:

- praktyka i działanie (70%)
- gry dyskusyjne (50%)
- demonstracje (30%)
- przekaz audiowizualny (20%)
- czytanie (10%)
- wykład (5%)

Metody aktywizujące to grupa metod, która ma sprawić, że nauczanie i przyswajanie wiedzy odbywa się w sposób niekonwencjonalny. Zajęcia motywować powinny ucznia do działania, twórczego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów. Metody aktywizujące sprawiają, że uczeń staje się osobą, która ma wpływ na to, co na lekcji będzie się działo, jest współtwórcą pracy dydaktycznej. Ta grupa metod

opiera swój sens na uczeniu przez działanie, współpracę i co najważniejsze przez przeżywanie. Istotę metod aktywizujących można podsumować przysłowiem - " Powiedz, a zapomnę. Pokaż, a zapamiętam. Pozwól wziąć udział, a zrozumie." "

Dlatego też należy starać się zgodnie z powyżej przedstawionymi założeniami stosować m.in. następujące metody pracy:

- metody problemowe,
- metody kształcące poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- metody stosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
- metody rozwijania zainteresowań,
- metody skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach,
- metody prezentowania własnych poglądów,
- metody kształcące umiejętność argumentacji,
- metody pozwalające uczniowi ocenić stan swojej wiedzy.

Należy również stosować niżej podane formy pracy :

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych,
- stopniowe zwiększanie wymagań,
- praca pozalekcyjna – zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań,
- organizacja konkursów.

7. Ewaluacja

Monitorowanie podejmowanych działań odbywać się będzie poprzez:

- hospitacje lekcji, zajęć dodatkowych,
- analizę przeprowadzanych testów i sprawdzianów,
- przegląd dokumentacji nauczycielskiej, dokumentacji zespołów przedmiotowych
- kontrolę zeszytów uczniowskich
- sprawozdania nauczycieli
- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli oraz ich analiza

Skutki dokonanych zmian oceniać należy poprzez analizę sprawdzianów diagnozujących:

- w klasie I na początku i końcu roku szkolnego oraz zgodnie a harmonogramem diagnoz programu "Lepsza Szkoła"
- w klasie II na początku i końcu roku szkolnego – matematyka,; testy międzyprzedmiotowe z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych; oraz zgodnie a harmonogramem diagnoz programu "Lepsza Szkoła"
- w klasie III - próbne egzaminy gimnazjalne.

Wyniki wyżej wymienionych sprawdzianów i testów będą porównywane z wynikami z lat poprzednich oraz osiągniętymi ocenami z przedmiotów wiodących semestralnymi i rocznymi – wnioski będą stanowiły podstawę ewaluacji działań podejmowanych w ramach programu poprawy efektywności kształcenia.

Na zakończenie programu dokonana zostanie ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów. Ewaluacja ta będzie służyła określeniu dalszych kierunków działania szkoły.

ODPOWIEDZIALNY	SPOSÓB REALIZACJI	NARZEDZIA I PROCEDURY
Wszyscy nauczyciele	Analiza programów nauczania pod kątem realizacji podstawy programowej. Planowanie pracy dydaktycznej pod kątem poprawy	Dobór odpowiednich programów nauczania. Plany wynikowe i zapisy w dziennikach.

	wyników kształcenia. Przeprowadzenie diagnoz. Organizacja kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych. Systematyczna kontrola zeszytów. Tworzenie własnych tekstów. Rozwiązywanie testów wraz z uczniami. Konkursy wewnątrzszkolne. Testy diagnostyczne klasy I, II i egzamin próbny.	Wyniki diagnoz. Sprawozdania z działalności kół zainteresowań. Notatki i zapisy w zeszytach. Zapisy w zeszytach. Testy. Dokumentacja pokonkursowa. Opracowane wyniki badanych klas.
Pedagog	Stały kontakt z rodzicami uczniów wymagających wsparcia. Wzbogacanie biblioteczki pedagoga na temat wszystkich problemów dzieci i młodzieży utrudniającymi zdobycie wyższych wyników.	Zapisy w dzienniku. Zachęcanie nauczycieli i rodziców do korzystania z księgozbioru. Udzielanie porad.
Nauczyciel biblioteki	Stworzenie bazy testów w bibliotece.	Baza testów dostępnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
Dyrektor i wicedyrektor	Obserwacje. Kontrola zapisów w dziennikach. Plany wynikowe. Monitoring realizacji podstawy programowej. Monitoring zeszytów i prac uczniowskich. Analiza wyników kształcenia. Analiza dokumentacji zespołów przedmiotowych. Organizacja rad szkoleniowych. Monitorowanie WDN. Monitorowanie realizacji zadań związanych w podnoszeniem jakości kształcenia.	Harmonogram obserwacji. Uwagi w dziennikach. Kontrola planów wynikowych. Kontrola zeszytów i prac uczniowskich. Protokoły. Protokoły. Plan WDN. Sprawozdanie lidera WDN. Monitoring konkursów, diagnoz, kryteriów oceniania.

Program został przyjęty do realizacji na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 25 września 2015 r.

Opinia Rady Rodziców:

Uzgodnienie z organem prowadzącym: